

УТВЕРЖДАЮ

Начальник МКУ «Отдел
образования администрации
МР «Ногайский район»
А.Д.Агаспарова
2022г.



ПРОГРАММА

по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних

Пояснительная записка

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников — это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Пребывание ребенка в школе целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста молодого человека, для формирования законопослушного гражданина.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «добродетель», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г. (с изменениями на 13.07.2015), ст.14.5 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда

право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

1. Целевой компонент Программы

1.1. Цель и задачи Программы

Цель - формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

Задачи программы:

- Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.

Усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.

- Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.

- Формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью.

- Взаимодействие лица с иными органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

- Профилактика проявлений экстремизма, терроризма

- Профилактика межэтнических конфликтов

1.2. Прогнозируемые результаты реализации Программы

Реализация Программы формирования законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся должны:

- овладеть системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;

- уважать и соблюдать права и законы;

- жить по законам морали и государства;

- быть законопослушным, активно участвовать в законодательном творчестве;
- быть толерантным во всех областях общественной жизни;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

Ожидаемый результат:

- Повышение уровня развития познавательных интересов подростков, включающие навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализации;
- Активизация внутренних ресурсов личности накануне вступления в самостоятельную жизнь;
- Снижение количества правонарушений за учебный год.
- Повышение осведомленности подростков по вопросам законопослушного поведения
- Приобретение подростками навыков устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ.
- Приобретение подростками умения адекватно оценивать проблемные ситуации и готовность разрешать их.

2. Общая характеристика содержания работы

2.1. Основные аспекты Программы

- 1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся** является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны воспитателя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками.
- 2. Работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины,** является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.
- 3. Организация досуга учащихся.** Широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга учащихся, особенно детей «группы риска».

4. Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала.

5. Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний — необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на уроках, классных часах, родительских собраниях о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

6. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации. Весь педагогический коллектив поводит работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь привлекаются учащиеся старших классов.

7. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении. При выявлении негативных фактов воспитатели информируют Совет профилактики школы.

8. Проведение индивидуальной профилактической работы. Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на ВШК учащихся с асоциальным поведением, индивидуальная работа с ними.

2.2. Уровни реализации программы

На внешкольном уровне:

- межведомственное взаимодействие с органами МВД, прокуратурой, инспектором ПДН и ЗП, учреждениями здравоохранения, культуры, спорта
- участие во всероссийских тестированиях, региональных системах мониторинга

На школьном уровне:

- физкультурно-массовая работа, организация соревнований, дней здоровья
- работа ЦСПС: просветительская, консультативная, профилактическая, диагностическая работа
- работа Совета по профилактической работе с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания

- психолого-педагогические консилиумы (ППК)

- педагогические советы

- работа Совета школ

- работа Родительского совета

- родительские всеобучи

На уровне классов:

- система профилактических классных часов

- система школьного самоуправления, общественно-полезная, волонтерская деятельность;

- развитие традиций классного коллектива, совместные поездки

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, журналистов школьной газеты "Большая перемена";

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) со стороны воспитателей, психологов;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы (первый уровень школьного самоуправления - индивидуальный).

2.2. Содержание программы

Программа носит комплексный характер, включает пакет вариативных учебно-методических материалов, содержащий теоретические положения, практические занятия определенного тематического содержания с базовым законодательным аспектом. Все они связаны единой темой программы: **«Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних»**.

Реализуется программа в разных видах и формах: урочная деятельность, внеурочная деятельность, деятельность детских общественных отделений (школьные медиа), система дополнительного образования, воспитательные занятия (классное руководство), психологические занятия, при участии ЦСПС (в том числе консультативная, диагностическая работа).

Данная программа предполагает использование различных подходов при работе с подростками:

1. Информационный подход, который фокусируется на повышении уровня информированности подростков по правовым аспектам законодательства.
2. Приобретение и развитие общих жизненных навыков, которые помогут принять правильное решение при возникновении проблемных ситуаций.
3. Освоение социальных навыков, дающих возможность приобрести навыки противостояния социальному давлению.

Содержание программы реализуется в программах внеурочной и урочной деятельности:

Навыки позитивного общения и продуктивного взаимодействия - способность познавать свой характер, свои достоинства, недостатки и желания, взаимодействовать с окружающими.

Развитие навыков управления эмоциями и эмоциональными состояниями, а также адекватного поведения в стрессовых ситуациях. Навыки управления собственными эмоциями и эмоциональными состояниями, адекватного поведения в стрессовых ситуациях - осознание качества эмоций в нас самих и других, знание того, как эмоции влияют на поведение.

Способность адекватно реагировать на собственные эмоции и эмоции других людей, адекватно вести себя в стрессовых ситуациях, знание об источниках стресса в нашей жизни, о его влиянии на нас. Развитие навыков принятия и исполнения решений

3. Организационное сопровождение

3.1. Кадровое обеспечение

Директор:

- осуществление общего руководства и контроля реализации программы.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- Координация реализации программы.
- Организация воспитательной работы и дополнительного образования в школе.
- Проведение семинаров, консультаций.
- Подготовка и издание методических рекомендаций.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями:

- выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательной организации (с учетом актуальных форм организации

соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов;

- осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.

Учителя:

- Повышение уровня информированности подростков по правовым аспектам законодательства
- Правовая ответственность за правонарушения (учителя обществознания, права, ОБЗР)

Воспитатели классов:

- Проведение классных часов, родительских собраний.
- Взаимодействие школ с иными органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Психолог:

- Психолого-педагогическое сопровождение программы.

Медработник:

- Диагностика состояния здоровья обучающихся.
- Оказание медицинской помощи учащимся и педагогам школы.

Органы ученического самоуправления:

- проводят социологические опросы,
- участвуют в мероприятиях по профилактике правонарушений.

Библиотека:

- обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.

Правоохранительные органы:

- работают с обучающимися и их законными представителями по вопросам правовой ответственности за правонарушения
- осуществляют юридическое консультирование по проблемам с законопослушным поведением;
- участвуют в обеспечении взаимодействия школы с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

3.2. Нормативно-методическое сопровождение программы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями) от 29.12.2012 №273-ФЗ.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.09.96 № 63-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
7. Федеральный закон от 08.01.98 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 24.06.99 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).
9. Конвенция о правах ребенка от 26.01.1990.
10. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 10.07.2001 № 87-ФЗ «Об ограничении курения табака».
12. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 28.02.2000 № 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде».
13. Приказ министерства общего и профессионального образования РФ от 23.03.99 № 718 «О мерах по предупреждению злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи».
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2005 № АС-1270/06 «О Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИД в образовательной среде».
15. Письмо Министерства образования и науки России, МВД России, ФСКН России от 21.09 2005 № ВФ - 1376/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков в образовательных учреждениях».

3.3. Требования к условиям работы обучающихся с особыми образовательными потребностями

Обучающиеся школ обладают интеллектуальными способностями значительно выше среднего, особыми познавательными потребностями, творческими способностями, мотивацией.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание системы мониторинга за психоэмоциональным состоянием обучающихся;
- контроль за учебными нагрузками, режимом отдыха и питания, сменой видов деятельности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной и профилактической деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- создание яркой, насыщенной, событийной жизни;
- создание условий для здоровой конкуренции;
- разные виды одарённости, в том числе и лидерские; привлечение творческих и успешных личностей как пример успешной социализации;
- тесная связь с выпускниками лицея, обмен опытом, профориентация, формирование наставничества в форме "выпускник - ученик".

3.4. Оценка эффективности программы

Оценкой эффективности реализации Программы могут служить следующие целевые индикаторы:

1. Имеется следующая динамика по показателю "группа риска" по результатам СПТ (в сравнении с предыдущим годом, доля в % от количества обучающихся, прошедших СПТ):
 - 1.1. Уменьшение "группы риска" с высочайшей вероятностью проявления рискованного (в том числе аддиктивного) поведения
 - 1.2. Уменьшение "группы риска" с высокой вероятностью проявления рискованного (в том числе аддиктивного) поведения
2. Количество правонарушений несовершеннолетних уменьшилось или осталось прежним по сравнению с аналогичным периодом прошлого года
3. Увеличился охват обучающихся с 13 лет с 7 класса социально-психологическим тестированием по сравнению с аналогичным периодом прошлого года
4. Уменьшение количества несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, КДН, внутришкольном учете.
5. Увеличение числа обучающихся, занятых в досуговой деятельности, в том числе, детей группы «риска».

Качественный анализ эффективности программы осуществляется мониторингом успешности воспитательной работы, уровнем воспитанности школьников.